



Likabehandlingsplan

Skolans plan för arbete mot kränkande behandling,
diskriminering, trakasserier och mobbning

Ungärde
2022/2023





Verksamheter som omfattas av planen

Grundskola F-9
Grundskola
Träningsläskola
Fritidshemmet Älgpasset

Ansvariga för planen

Rektor, Karin Flygar

Planen gäller

läsåret 2022 - 2023

Vår vision

En skola och ett fritidshem där inga former av kränkande behandling, diskriminering, trakasserier eller mobbning förekommer.

Vårt mål är en skola och ett fritidshem där alla elever trivs och känner sig trygga.



Planen innefattar

- skolans främjande arbete
- skolans förebyggande arbete
- otrygga platser som framkommit vid trygghetsvandringar inför läsåret 22/23
- definitioner av kränkningar, trakasserier, diskriminering och mobbning
- upptäckt av kränkningar, trakasserier, diskriminering och mobbning
- åtgärder vid kränkningar, trakasserier, diskriminering och mobbning
- föregående läsårs otrygga platser



Främjande

Värdegrundsarbetet och denna plans innehåll ska genomsyra skolans samtliga delar oavsett stadie, ämne eller aktivitet.

Alla vuxna arbetar för att bygga goda relationer till eleverna. Detta gäller så väl elevgrupper som individer.

Vuxna på skolan arbetar aktivt för att skolan ska vara en miljö som präglas av trygghet och studiero. Det görs genom rutiner, samsyn gällande förhållningssätt och de vuxnas vilja att vara goda förebilder. Alla anställda arbetar tillsammans för att hålla skolan ren och städad för att på så vis uppmuntra våra elever att vara rädda om vår gemensamma miljö och att känna att detta är en trygg och trivsamt plats.

Så snart Likabehandlingsplanen är klar läggs den ut på skolans hemsida.

För att Likabehandlingsplanen ska hållas levande är det av stor vikt att innehållet behandlas under klassråd/mentorstid löpande under hela läsåret.

Vårdsnadshavare och samrådsrepresentanter informeras om att planen är upprättad och hur det går att ta del av den.

Planen förankras med kringpersonal som; bespisning, lokalvård, it samt fastighet.

Utvärderingar av läsårets plan sker i maj/juni för att sedan omarbetas inför kommande läsåret.

Skolkurator genomför fördjupade elevintervjuer som en del av utvärderingen av likabehandlingsplanen.

Skolledningen arbetar för att skapa en stabil personalgrupp som trivs på arbetsplatsen.

Skolledningen verkar för att lärarna på skolan ses/kommunicerar/diskuterar så väl inom, som över stadie- och ämnesgränser.

Personalen är förtrogen med vad kränkningar, trakasserier, diskriminering och mobbing är. Alla anställda har kännedom om vad som förväntas av dem om de upptäcker att något av ovanstående förekommer.

Tydliga ordningsregler för respektive stadie revideras årligen. Eleverna ges möjlighet att vid terminsstart påverka utformning och innehåll.

Rutiner för rastvakter, matsal och bussvakter finns utarbetat för varje stadie. Dessa är formulerade så att vikarier och nyanställda lätt kan hitta rätt information.

Alla anställda på skolan verkar för att inte tillåta normalisering av beteenden som till exempel maktroller, skojbråk eller att elever kallar varandra vid oönskade smeknamn. Samtliga anställda arbetar aktivt med att upptäcka och bromsa de elever som hänger på ovanstående beteenden, kränkningar, trakasserier och mobbning.



Alla klasser genomför klassråd regelbundet. Vid dessa råd behandlas ämnen som värdegrund, likabehandling och regler/beteenden på skolan. Det är också ett viktigt tillfälle för eleverna att öva sig på att kunna påverka i demokratisk anda. Under detta läsår finns inte klassrådet "öronmärkt" på schemat men varje klasslärare/mentor ansvarar för att detta genomförs under lektionstid. Elevråd genomförs 1 - 3 gånger per termin. Elevråd genomförs i årskurserna 3 - 6 samt 7 - 9. I respektive elevråd finns representanter ut samtliga av dessa klasser. Pedagoger från mellan- och högstadiet ansvarar för planering av möten och är ett stöd för eleverna i de olika råden.

Kommunens trygghetsenkät genomförs årligen. För elever i grundskolans årskurser F - 2 görs denna av vårdnadshavare. För elever i årskurserna 3 - 9 genomförs den av eleverna. Kommunen genomför även en enkät gällande trygghet och kvalitet på fritidshemmet. Denna enkät delas ut till inskrivna elevers vårdnadshavare.

Personal på skolan tar del av enkäternas resultat och analyserar resultatet vid behov. Resultat och analyser kan leda till akuta åtgärder, mindre insatser, förändring av organisation, kommande mål i kvalitetsarbetet eller förändring av likabehandlingsplan inför kommande läsår.

På skolan finns ett trygghetsråd som träffas varannan (onsdag kl. 13.30-14.15). Trygghetsrådet består av rektor, lärare från samtliga stadier, skolkurator och skolsköterska. Rådet har god överblick över läget på skolan och kan föra viktig information vidare till de olika arbetslagen. Trygghetsrådet ser över eventuella incidenter som inträffat och följer upp samt utreder dessa vidare vid behov. Elever och vårdnadshavare informeras om att trygghetsrådet finns och vilka som deltar under läsåret. Under läsåret 2022/2023 består trygghetsrådet av: rektor Karin Flygar, skolkurator Margareta Gottfridsson, skolsköterska Elin Persson samt pedagogerna Karin Johansson, Anna Edeblom, Emma Eriksson, Simon Olsson, Camilla Lindros.

Elevhälsoråd genomförs regelbundet med rektor, specialpedagog, skolkurator och skolsköterska för Ungärde skola. Elevhälsorådet träffas varannan (onsdag kl. 8.00-10.00).

Elevhälsoteam genomförs 2 - 3 gånger per termin med rektorer från samtliga rektorsområden samt specialpedagog, skolkurator och skolsköterska från rektorsområdenas alla skolor;

Friluftsdagar anordnas så att samtliga elever har möjlighet att delta. Möjlighet finns för personalen att anordna dessa över så väl klass- som stadiegränser då det bedöms gynna elevernas relationer samt undervisning.

Mobilskåp har köpts in och finns i alla klassrum 7 - 9. Där ska mobiltelefonen låsas in om inte läraren ger andra instruktioner.



Förebyggande

Inför terminsstart

Inför terminsstart planeras verksamheten så att elevens hyllor/ skåp är förutbestämda. Hyllans/skåpets plats är genomtänkt utifrån gruppens/individens behov och förutsättningar.

Inför terminsstart planerar lärare i samtliga ämnen fasta platser för klasserna F - 6. Detta gäller även för matsalen. För klasserna 7 - 9 planeras fasta platser/bord då behov av detta uppstår. Detta gäller både då en grupp visar sig ha behov av detta eller då individer i respektive klass gynnas av fasta platser.

Personalen på skolan undersöker om det finns risker för diskriminering, trakasserier eller repressalier inom verksamheten. Om risker eller hinder upptäcks ska dessa leda till åtgärder. Åtgärderna tidplaneras och genomförs så snart det är möjligt. Åtgärderna läggs in i kommande läsårs Likabehandlingsplan.

Läsårets första veckor;

För samtliga klasser ska veckan präglas av aktiviteter som gynnar sammanhållningen inom gruppen. Första skoldagen spenderar samtliga klasser större delen av dagen/hela dagen tillsammans med klasslärare/mentor.

Under de två första skolveckorna åker årskurserna F-9 på utflykter till det närliggande Åråbadet. Detta i syfte för att verka gruppstärkande samt som tillfälle för att träna simundervisning.

Förstärkt personaltäthet på raster och vid bussen efter skolan. På så vis hjälps personalen åt att sätta rutiner och skapa trygghet vid de tillfällen/platser där incidenter är vanligast. Under de två första skolveckorna går all personal ut på elevernas raster samt då eleverna väntar på skolbussarna hem på eftermiddagarna.

Under de första veckorna förankras Likabehandlingsplan, regler och rutiner med samtliga elevgrupper.

Löpande arbete under läsåret

Alla klasser/ansvariga lärare uppmuntras under läsårets gång att hitta på schemabrytande aktiviteter som har till syfte att vara gruppstärkande. Friluftsdagar kan genomföras över klass- och stadiegränser för att öka kontakt och samhörighet mellan elever i olika klasser.

På fritidshemmet genomförs dagligen planerade aktiviteter som inkluderar alla elever.

Lärarna planerar för bestämda platser och bestämda grupper inom så väl undervisning som övriga aktiviteter i samband med skolan då detta behövs. Det kan gälla till exempel grupparbeten, lagindelningar eller busskamrater på friluftsdagen. Målet är att ingen elev ska känna sig tveksam över var hen tillhör/räknas med. Det är alltid läraren som styr över gruppindelningar och placeringar. Eleverna ska känna sig säkra på att gruppindelningar och placeringar görs av läraren.



Alla vuxna på skolan ska vara uppmärksamma på om någon elev blir utsatt - fysiskt eller verbalt. Det är även viktigt att alla vuxna är observera mer subtila beteenden som hånskratt, kommentarer, gester och miner. Då detta noteras måste all personal agera.

Morgonvärdar/morgonvakter finns på F - 3 hälsar eleverna välkomna och hjälper till att hålla korridorer och klassrum lugna och trygga från 07:30 till 08:10 då skoldagen börjar. Vi har även efter jul infört morgonvärd för 4 – 9.

Matvakt/Frukostvakt finns i matsalen för samtliga elever. Det finns matsalsrutiner uppsatta för varje stadie med syfte att det ska vara en lugn och trivsamt miljö.

Rastvakter finns ute varje rast för respektive stadie. Rutiner för rastvakter finns uppsatta med fokus på att alla elever ska känna sig trygga på rasten.

Vuxna lägger stor vikt vid att befinna sig där eleverna finns och på de platser som har störst behov av vuxennärvaro, till exempel de platser som kommit fram i elevernas trygghetsvandring. Rastvakterna sprider ut sig och cirkulerar på skolgården. Det är av stor vikt att eleverna inte upplever att vuxna står i klungor och samtalar med varandra.

Bussvakter representerar varje stadie vid samtliga bussavgångar. Rutiner för väntetid och busspåstigning finns uppsatta för varje stadie. Målet är att alla elever känner sig trygga när de väntar på sin skolskjuts. Bussvakterna sprider ut sig bland eleverna.

Trygghetsrådet stämmer regelbundet av hur läget på skolan uppfattas av rådets representanter från de olika stadierna. Vid behov föreslår trygghetsrådet att ett förebyggande arbete bör komma i gång och hur det skulle kunna se ut.

Elevhälsorådet lyfter elevärenden (både grupp och individ) vid behov.

Elevhälsoteamet har framåtsyftande arbete som stående punkt på dagordningen, och resonerar kring insatser och åtgärder utifrån aktuellt läge på skolan.

Nytt för läsåret 2022 - 2023 är att språkvalslärarna tyska och spanska undervisar två tillfällen i Sälen för deras sexor. Rörbäcksnäs sexor kommer till Lima för språkval en dag i veckan och den andra dagen sker digitalt för dem.

Under läsåret 2022 - 2023 kommer ett värdegrundsarbete genomföras i samtliga klasser på Ungärde skola. Upplägget för detta har förstelärare i Trygghet och studiero.



Värdegrundsarbete fritidshemmet, grundskolan, grundsärskolan och träningsårskolan F-9 läsåret 2022-2023

Värdegrundsarbete F –3 och fritidshemmet

- De inledande veckorna på terminen jobbar vi alltid med värdegrundsarbetet. Vi ser på film, diskuterar hur man är en bra vän, samt jobbar med värdegrundsfrågor allmänt för att stärka grupperna. Tillsammans har vi gått igenom "Likabehandlingsplanen" i respektive klass. Vi har även i respektive klass gått igenom lågstadiets gemensamma Trivselregler, samt skapat regler hur vi ska ha det i respektive klassrum. På klassråden har respektive klass möjlighet att ta upp det som inte fungerar under terminen. Vi är nogga med att lösa konflikter med elever och vårdnadshavare direkt.
- Vi arbetar med FN- och barnkonventionen under hösten i samtliga klasser varje år.
- På GOTD:n tar vi upp ämnen som exempelvis Rosa Parks, Andra världskriget och folkmorden på judarna, Folkmordet på indianerna, Samerna och diskrimineringen, Nelson Mandela, samt Michael Jackson och diskuterar dessa viktiga ämnen.
- Vi planerar att fortsätta vårt jobb på So-timmarna om värdegrundsfrågor kontinuerligt under läsåret. I det centrala innehållet i nya Läroplanen Lgr22, står följande *"Samtal om och reflektion över moraliska frågor och livsfrågor med betydelse för eleven, till exempel kamratskap, könsroller och döden"*. Genom att arbeta tematiskt planerar vi i respektive klass att arbeta med dessa teman.
- På fritids har de tidigare jobbat med temat "Stopp min kropp". Nu har man beställt nytt arbetsmaterial "Gnissel på fritids" om konflikter som kan uppstå, i fritidsmiljö, som man planerar att arbeta med under terminen.
- F – klass ser även "Djuren på Djuris" samt diskuterar dilemmat, en gång i veckan.
- Åk 1 har sett på avsnitt på Ur play, "Vara vänner" och diskuterat avsnitten tillsammans. De planerar också ett tematiskt värdegrundsarbete under hösten med utgångspunkt i Lgr22.
- Åk 2 – 3 har planerat temaarbete som sträcker sig över flera ämnen. Bland annat könsroller och trygghet på nätet.

Värdegrundsarbete 4-6

- Under HT-22 kommer 4-6 arbeta med serien "Berätta för mig"
- Under VT-23 kommer vi arbeta med materialet Gnissel i klassen 4-6.

Värdegrundsarbete Grundsärskolan och träningsårskola

- Vi kommer att arbeta med och titta på Klassen från Svt play.
- Ugglan & kompisproblemet från Sli play.

Värdegrundsarbete 7-9

- Bröderna Lejonhjärta- åk 7 sv
- I rymden finns inga känslor- film åk 7 eller 8
- Ta det som en man- Hampus Nessvold åk 8 sv / NO
- Alma Diaz- åk 8 radioföljetong sv
- Escape- film
- Tusen gånger starkare- film åk 7 eller 8



- En oväntad vänskap film åk 9
- Skam- filmserie mentorstid åk 9
- Run like a girl- film könsroller
- How I like to be remembered
- Wonder- film
- Mobilen i matsalen 3-9 slöjd
- Vässa undervisningen- finns frågor att arbeta med på mentorstid
- Etik och moral- religion 7-9
- Identitet- vem är jag? – åk 9 Samhällskunskap
- Spegla dig själv- bild, slöjd- Vem är jag?
- Idrott- prata med varandra- inte om varandra
- Förintelsen- flera ämnen och flera årskurser

Att titta vidare på:

- Vi tittar på EQ pärmen
- Livsviktigt
- Föreläsning av Tommy Gillerås
- Harriet- film om slaveriet
- 12 years a slave- film om slaveriet
- Pojkarna- bok åk 9

Inför kommande läsår

Trygghetsvandring genomförs av samtliga klasser. Syftet är att, utifrån alla åldersgrupper, identifiera otrygga platser i skolan, på skolgården och i samband med skoldagen. Identifierade platser redovisas i kommande läsårs Likabehandlingsplan.

Rutiner för matsal, rastvakt och bussvakt ses över och revideras vid behov inför läsårsstart.

Överlämningar av klasser/elever sker i maj/juni för att ge eleverna så goda förutsättningar som möjligt att bli mötta med rätt förutsättningar och stöd vid skolstart i augusti. För kommande F-klass och kommande sexor/sjuor finns rutiner för besök på Ungärde innan sommarlovet. För att kommande F-klass ska ges möjlighet att känna trygghet med personal och lokaler innan skolstart sker flytt från förskola till fritids redan i juni månad. Vårens överlämningar utvärderas i september-oktober 2022.



Definition av kränkningar, diskriminering, trakasserier och mobbning

Kränkningar

Kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. Ett barn eller en elev kan till exempel bli utsatt för kränkande behandling av någon i personalen eller av flera andra barn eller elever i verksamheten. Kränkningarna kan vara synliga och handfasta likaväl som dolda och subtila. Kränkande behandling kan till exempel vara nedsättande ord, ryktesspridning, förlöjliganden eller slag och sparkar. Kränkningarna kan även bestå av utfrysning eller hot. Kränkande behandling förekommer ofta även på internet, till exempel på sociala medier.

Sju diskrimineringsgrunder

- Kön

Det är förbjudet att diskriminera någon utifrån om de är kvinnor, män, eller transsexuella.

- Könstillhörighet eller könsuttryck

Det är förbjudet att diskriminera någon utifrån deras könsuttryck. Det kan till exempel vara män/pojkar som klär sig i kvinnokläder.

- Etnisk tillhörighet

Det är förbjudet att diskriminera någon på grund av etnisk tillhörighet. Det kan vara att vi kommer från olika länder eller har annan etnisk tillhörighet som till exempel samer eller romer.

- Religion eller annan trosuppfattning

Det är förbjudet att diskriminera på grund av religion eller tro. Man har också rätt att välja att inte tro på någon gud alls.

- Funktionsnedsättning

Det är förbjudet att diskriminera på grund av en funktionsnedsättning. Det kan vara fysiska funktionshinder som nedsatt syn, nedsatt hörsel eller svårigheter att till exempel gå. Det gäller även för allergier eller osynlig problematik som magproblem, autism, ångest eller koncentrationssvårigheter.

- Sexuell läggning

Du får inte behandla en människa annorlunda på grund av vem hen blir kär i. Det vill säga om personen är heterosexuell, bisexuell eller homosexuell.

- Ålder

Du får inte behandla en människa annorlunda på grund av hennes ålder. Det kan vara diskriminering.

Trakasserier

Trakasserier är ett agerande som kränker någons värdighet och som har samband med en eller flera av de sju diskrimineringsgrunderna. Det kan handla om kommentarer, gester eller utfrysning. Exempel på trakasserier kan vara då någon hånar en elev för att hon bär huvudduk eller att någon förlöjligar en person för att han är homosexuell.



Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier. Förutom kommentarer och ord kan det vara att någon till exempel tafsar eller kastar närgångna blickar. Det kan också handla om ovälkomna komplimanger, inbjudningar och anspelningar.

Mobbning

I Skolverkets utvärdering av metoder mot mobbning ingår sex typer av negativa handlingar som klassificeras som mobbning:

- knuffad/fasthållen
- hotad med stryk
- slagen/sparkad
- hånad/kallad elaka saker
- utsatt för ryktesspridning
- utstött/utfrost

De tre förstnämnda utgör en fysisk form och de tre sistnämnda en social form av mobbning. Elever som vid något enskilda tillfälle utsätts för den här typen av illasinnade handlingar klassificeras som kränkta. Elever som vid flertalet upprepade tillfällen utsätts för dessa kränkande handlingar och som uppfattar att uppsåtet är att skada eller sår dem klassificeras som mobbade.

I mobbning finns vanligen tre olika parter

- den/de som mobbar
- den/de som blir mobbade
- åskådare
- påhejare

Upptäcka och Åtgärda

All personal

För att stoppa kränkningar är det av stor vikt att samtliga vuxna på skolan är uppmärksamma på vad som sker. Alla vuxna ansvarar för att notera om någon fysiskt eller verbalt blir utsatt. Alla anställda är uppmärksamma på beteenden som till exempel maktroller, skojbråk eller att elever kallar varandra vid oönskade smeknamn. Detta gäller även mer subtila beteenden som hänskratt, kommentarer, gester och miner. Då detta sker är det viktigt att vuxna på skolan agerar och sätter stopp. Samtliga anställda arbetar aktivt med att upptäcka och bromsa de elever som hänger på ovanstående beteenden, kränkningar, trakasserier och mobbning.

All personal på skolan har ansvar för att se till att ingen elev utsätts för trakasserier, diskriminering eller mobbning. Personal som bevittnar något av ovanstående måste omedelbart agera och sätta stopp.

Personal som är matvakt, bussvakt, rastvakt ansvarar för att cirkulera/befinna sig där behovet är som störst. Det är dock viktigt att övrig personal är medveten om att detta också är dennes ansvar, även om man inte har ett "vaktansvar".

All personal ansvarar för att vara lyhörd för sådant som framkommer och som ger signaler om att någon elev far illa eller inte trivs. Detta kan vara sådant som personalen noterat själv, men kan även komma från eleven själv, andra elever eller från vårdnadshavare.



Den personal som bevittnat (och stoppat) kränkning, trakasserier, diskriminering eller mobbning ska senast dagen därpå formulera händelsen i en incidentrapport. Denne ansvarar även för att händelsen utreds samt att kontakt tas med berörda vårdnadshavare. Då händelsen utreds är det viktigt att personalen försöker ta fleras perspektiv för att skapa en så god bild som möjligt av det som skett. Incidentrapporten sätts sedan, enligt uppsatt rutin, i en pärm inför kommande trygghetsråd. Personal som bevittnat något som däremot inte klassas som kränkning, trakasserier, diskriminering eller mobbning, men ändå vill förmedla detta till Trygghetsrådet kan göra det genom att skriva en anteckning "för kännedom" och sätta i samma pärm som för incidentrapporterna.

Incidentrapporten ska innefatta vilka elever som är inblandade i incidenten, en utredning om vad som skett, vilka åtgärder som vidtagits, vem som har informerats och hur man eventuellt ska gå vidare/följa upp ärendet. Vårdnadshavare till berörda elever ska alltid informeras då en incidentrapport upprättats. Det ska även framgå om ärendet är pågående eller om det har bedömts som upplarat.

Trygghetsrådet

Skolans trygghetsråd går igenom incidentrapporter som inkommit. Vid behov behöver trygghetsrådet samla in ytterligare information om vad som hänt. Trygghetsrådet avgör också om ärendet ska avslutas eller om man vill följa upp det vidare. Trygghetsrådet kan även besluta om ytterligare åtgärder. Då trygghetsrådet beslutar om ytterligare åtgärder eller uppföljningar är det viktigt att även detta förs in i incidentrapporten så att rapporten blir komplett och omfattar hela utredningen.

Trygghetsrådet har ett stort ansvar för att upptäcka mönster kring grupper/elever på skolan i och med att rådet har stor överblick över läget på skolan och över elever som förekommer mer frekvent i incidentrapporter.

Trygghetsrådet ansvarar för att rapportera incidenter där elev kränkts till huvudmannen. Det ska då tydligt framgå om ärendet anses vara pågående eller upplarat.



Vid upptäckt av mobbning

Trygghetsrådet agerar snabbt med att styra upp:

- Strukturerade samtal utifrån situationen.

Samtalen ska hållas med den/de som blivit utsatt, den/de som utsatt samt vårdnadshavare.

Vilka ska hålla i samtalet? Vilka ska samtal ske med? Hur ska vi formulera samtalet utifrån rådande situation? Fundera över dag/plats/planering.

- Behövs ytterligare akuta insatser, åtgärder, utredningar?

Vad behöver göras? Vem ansvarar för vad?

- Uppföljningssamtal med mobbad, mobbare samt vårdnadshavare.

Vem ansvarar för respektive samtal, tidsbestäm uppföljningen.

- Behövs ytterligare åtgärd efter uppföljningssamtalen?

Insatser i skolan, kontakt med andra aktörer, möte med elev/vårdnadshavare, ytterligare uppföljningar,

- Dokumentation ska ske löpande i alla ovanstående steg.



Föregående läsårs otrygga platser

Elevernas syn på otrygga platser utifrån trygghetsvandring maj/juni 2021

Yngre elever upplever sig otrygga när de är i **den stora skolan**, särskilt när de möter äldre elever och när dessa kommer i större grupper. För de allra yngsta eleverna gäller detta när de går till matsal och bibliotek. För något äldre elever omfattar det även när de ska ta sig till slöjdsalar, musiksalsal, bildsal, hemkunskap och språkval.

De äldre eleverna på skolan uttrycker att det känns otryggt att gå på **toaletten** när det är rast eftersom alla toaletter ligger mitt i en uppehållsytta. Inne på **"tjejtöan"** är det otryggt när andra elever stannat kvar i lilla rummet på rasten. Då vill man inte gå förbi där. Känns olustigt om toaletterna är ofräscha. Inne i **Hangouten** händer det saker och är stimmigt.

I **korridoren och vid skåpen** är det otryggt att vara. Där känns det som att andra sneglar på en och man får kommentarer ibland när man går förbi.

Trappen ner mot bussen upplevs som otrygg då det är mycket elever på samma plats och äldre elever springer förbi och knuffas.

Busshållplatsen pekas ut som otrygg plats för både yngre och äldre elever. Det är oroligt och många knuffas och trycker sig framåt. På vintern kastar några snöbollar på en fast man inte vill.

När man inte får välja buss så innebär det att man ibland inte får sitta med sin kompis, detta kan kännas otryggt. Det känns jobbigt att behöva gå på första bussen (317) när det tex. bara finns platser längst bak. När första bussen fylls på med många äldre elever blir det en stöjig och jobbig plats där det händer saker.

Källaren i idrottshallen känns obehaglig för att det är mörkt där. Det känns bättre när en vuxen är med ner.

Det fattas draperier i **duschrummet** vilket gör att dessa upplevs som otryggt. (Inköpta till ht 21.)

På stora skolgården är det otryggt att vara **vid gungorna** då man får bollar skjutna på sig från multirinken.

Bakom multirinken händer det saker, för där är aldrig någon vuxen.

Det är ofta på skolgården som det sker incidenter. Det är för få vuxna ute, och när högstadiet är ute så är det sällan som någon personal från högstadiet är ute.

På multirinken känner man sig undanskuffad när det kommer äldre elever.

På vintern är **snöbollsplats och snöhög** otrygga platser. Man kanske vill vara där men inte vara med på snöbollskastning. Man blir ofta nerputtad och det kastas isklumpar. Det blir ofta bråk där och det verkar saknas regler.

I **matsalen** känns det inte bra när man inte vet var man ska sitta. Ibland räknas man med och ibland är inga platser kvar där man brukar sitta.

Det kan upplevas som stelt när det är bestämda platser och man kanske inte får sitta med sina kamrater. Det känns även otryggt om vi blir sena till maten och kökspersonalen ska släppa in oss.

Om **skolsköterskan** hämtar elever oförberett känns det otrevligt när man inte vet vad man ska dit och göra.

Äldre elever upplever att **träslöjdssalen** är otrygg med alla apparater som finns där.



Summering av årets trygghetsvandring maj 2022

Förskoleklassen upplever ingen otrygghet någonstans på skolans område.

Årskurserna 1 och 2 känner sig helt trygga på det område som innefattar lågstadiet. På de platser där de kan möta de äldre eleverna till exempel omklädningsrum, biblioteket, matsalen och bussen kan ibland upplevas som otrygga bland en del elever. Även promenaden till och från dessa platser kan ge en upplevelse av otrygghet. Några av eleverna i åk 1 och två är alltid trygga på hela skolområdet.

Årskurs 3 upplever ingen otrygg plats på skolans områden. Den enda reflektionen var att någon elev i årskurs 9 kunde upplevas som stökig och högljudd i omklädningsrummet.

Årskurs 4 och 5 upplever följande platser som otrygga: trappan ner till bussarna, högstadiets korridor samt toaletterna utanför matsalen när högstadieeleverna befinner sig där och springer runt.

Eleverna i årskurs 6 upplever otrygghet på följande platser: bussarna till Sälen på grund av bråk. Man beskriver att det kastas snöbollar, sudd och att man tar kepsar m.m. Eleverna kan även bli utsatta för att andra skakar på stolar och att man ombeds flytta på sig. Korridoren vid högstadiet för att det kastas saker och fälls kommentarer osv. Omklädningsrum, matsalen, bussingången, "tjejtoan" är andra platser som eleverna i åk 6 beskriver som otrygga. Även att högstadieelever sitter vid deras skåp och/eller lutar sig mot skåpen ger en upplevelse av otrygghet.

Åk 8 a1 upplever skolan som en trygg plats av majoriteten av eleverna. Någon uppger korridorerna som otrygga, vilket relateras till att det är jobbigt med så mycket folk på en och samma plats. En annan elev beskriver otrygghet i omklädningsrummen på grund av att det känns stökigt, man känner sig uttittad samt att duschrummet upplevs stökigt. Bussarna beskrivs som otrygga av några elever i klassen eftersom det kastas saker som exempelvis glassförpackningar och sudd. Någon elev hade fått sina kläder nedkladdade av föremål som kastats i bussen.

Åk 8 a2 upplever skolan som trygg förutom någon som uppger att man känner sig obekvämt med att byta om i omklädningsrummet när andra elever sitter kvar och håller på med sina telefoner. Mellanstadiets korridor beskrivs som lugnare eftersom det är mindre trängsel och färre elever inomhus där. Busshållplatsen beskrivs som högljudd, stökig och att det förekommer trängsel och snöbollskastning.

Åk 9 a1 beskriver att de känner sig trygga överallt. Från ett fåtal elever framkom att känslan av otrygghet kunde uppstå bakom idrottshallen, omklädningsrummen, högstadiekorridoren, hangouten. Fem elever beskrev någon upplevelse av otrygghet.

Åk 9 a2 relaterade upplevelsen av otrygghet till busshållplatsen, bussresan och omklädningsrummen.

